| Prima parte | Discipline | Traguardi* | Obiettivi di apprendimento* | Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)* | DAI PROPOSITI….. ALLE PROCEDURE U.A. n.1 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Obiettivi di apprendimento previsti** | **ITA** | A-B-C-D-E | 1a-2-3-5a 15a-16-17- 18- 23 | | |
| | **STO** | C | 3- 4- 9a | | |
| | **GEO** | A-G | 1a- 2a | | |
| | **AI** | A | 1a- 2a 3a- 6a | | |
| | **MU** | B-E-G | 1a- 2a | | |
| | **MAT** | A-B-H | 1- 2a- 2b 5a-8-13a | | |
| | **SC** | A-B-E | 2a- 5a | | |
| | **TE** | A-C | 5a- 6 | | |
| | **L2** | A-B-C-D | 1a- 3a- 4a- 5a | | |
| | **EF** | A-C-G | 2a- 5a 7a- 8a | | |
| | **CL** | C | 1-4a | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Regole di comportamento per la tutela dell'ambiente. (CL-L2- EF-MU-IT)

I fatti nel tempo. Il tempo ciclico. I cambiamenti. (ST-IT)

Cicli vitali degli esseri viventi: piante. (SC)

Lo spazio e i suoi elementi. (GEO -AI-EF )

Conoscenza ed uso dei primi elementi morfosintattici. Arricchimento lessicale. (ITA)

**PROCEDURE CONDIVISE E IMPEGNI DA RISPETTARE**

I numeri fino a 100. Numerazioni. Confronti. Ordinamenti. Addizioni e sottrazioni in colonna. Valore posizionale. Linee e forme. (MAT-TE-AI)

Gli elementi della filastrocca, del racconto realistico e fantastico. (ITA)

| **Personalizzazioni** *(eventuali)* | Discipline | Traguardi* | Obiettivi di apprendimento* | **Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Gli alunni in difficoltà svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall'insegnante. |
| | **COMPITO UNITARIO**** | | | **Comunicazione verbale, scritta e iconica delle procedure condivise: L'albero dei buoni propositi** |

| | |
|---|---|
| **Metodologia** | Metodologia della ricerca, problem solving, approccio ludico, didattica laboratoriale, robotica, brain-storming |
| **Verifiche** | Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: questionari, conversazioni guidate, osservazioni occasionali e sistematiche.. |
| **Risorse da utilizzare** | Schede strutturate e non, alfabetiere, disegni e immagini, racconti, filastrocche, libri, cartoncini, tempere, colori, materiale vario e strutturato, Bee Bot, laboratori |
| **Tempi** | DA SETTEMBRE A GENNAIO |

| | |
|---|---|
| **Obiettivi di apprendimento contestualizzati** | **ELENCO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONTESTUALIZZATI**<br><br>**ITALIANO**<br>1a. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il turno di parola.<br>5a. Raccontare storie personali rispettando l'ordine cronologico de fatti.<br>15a. Produrre semplici testi funzionali legati al proprio vissuto.<br>**STORIA**<br>9a. Rappresentare le conoscenze con grafismi e disegni e testi scritti.<br>**GEOGRAFIA**<br>1a. Muoversi nello spazio utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici.<br>2a. Tracciare percorsi in ambienti noti e riconoscere elementi fissi e mobili.<br>**MATEMATICA**<br>2a. Leggere e scrivere i numeri naturali entro e non oltre il centinaio.<br>2b. Ordinare, confrontare i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale.<br>5a. Eseguire le operazioni di addizioni e sottrazioni in colonna.<br>13a. Leggere relazioni e dati con grafici (istogrammi e ideogrammi) schemi e tabelle.<br>**CURRICOLO LOCALE**<br>4a. Avviarsi alla consapevolezza che ad ogni diritto corrisponde un adeguato comportamento responsabile: il rispetto dell'altro e dell'ambiente.<br>**MUSICA**<br>1a. Utilizzare la voce in modo consapevole e creativo.<br>2a. Eseguire collettivamente brani musicali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.<br>**ARTE E IMMAGINE**<br>1a. Elaborare creativamente produzioni personali.<br>2a. Trasformare con creatività immagini e materiali.<br>3a. Usare tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.<br>6a. Riconoscere in un'immagine gli elementi del linguaggio visivo.<br>**EDUCAZIONE FISICA**<br>2a. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi , successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti ed agli altri.<br>5a. Conoscere applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.<br>7a. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.<br>8a. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.<br>**SCIENZE**<br>2a. Classificare le radici, il fusto e le foglie in base alle loro proprietà e alla loro forma.<br>5a. Osservare e descrivere i momenti significativi nella vita delle piante (ciclo vitale)<br>**TECNOLOGIA**<br>5a. Utilizzare in maniera semplice il programma di scrittura Word.<br>**INGLESE**<br>1a. Comprendere semplici espressioni e frasi relativi alle parti del viso, ad alcune parti del corpo, ai compagni e alla famiglia,<br>3a. Interagire con un compagno per presentarsi, chiedere l'età utilizzando frasi ed espressioni memorizzate.<br>4a. Comprendere brevi e semplici messaggi, accompagnati da supporto sonoro.<br>5a. Scrivere semplici parole relative al lessico conosciuto. |

C.Japigia1 - Verga Bari

| | |
|---|---|
| **Competenze-chiave europee di riferimento** | **COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO**<br><br>☒ 1 Comunicazione nella madrelingua<br>☒ 2 Comunicazione nelle lingue straniere<br>☒ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia<br>☒ 4 Competenza digitale<br>☒ 5 Imparare a imparare<br>☒ 6 Competenze sociali e civiche<br>○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità<br>○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale |
| **Note** | * Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee. |

IC Japigia1 - Verga Bari

| Seconda parte | **Titolo dell'U. A.: DAI PROPOSITI…..ALLE PROCEDURE** | **N. 1** |
|---|---|---|

**Diario di bordo**

*- interventi specifici attuati*
*- strategie metodologiche adottate*
*- difficoltà incontrate*
*- eventi sopravvenuti*
*- verifiche operate*
*- ecc.*

**Strategia metodologica**

Il percorso di apprendimento progettato per la prima parte dell'anno scolastico ha previsto uno sfondo integratore emotivo–relazionale in grado di favorire nei bambini una riflessione costante sul proprio agito e su quello degli altri. Gli alunni, sin dai primi giorni di scuola e durante tutto il percorso, partendo dall'analisi delle procedure condivise dallo scorso anno scolastico, hanno avuto modo di individuare una serie di abitudini positive da mettere in atto per vivere e lavorare in un ambiente sereno e collaborativo. A tal fine hanno realizzato "l'albero dei buoni propositi" attraverso il quale ciascuno di loro si è impegnato a mettere in atto strategie positive per la propria responsabilizzazione, la condivisione del materiale e il rispetto di cose e persone. La continua problematizzazione della realtà vissuta, la ricerca, la scoperta, la cooperazione tra pari e il peer tutoring hanno fornito loro gli strumenti per costruire un sapere motivante, non preconfezionato e in grado di rispettare i tempi di apprendimento di ciascuno.

**Situazione problematica di partenza**

Il rientro a scuola, dopo la lunga pausa estiva, ha offerto degli ottimi spunti per far emergere timori e aspettative degli alunni di fronte al nuovo anno scolastico, alle relazioni interpersonali con vecchi e nuovi compagni e con le insegnanti ma anche per consolidare le buone pratiche apprese lo scorso anno e riflettere sulle abitudini scorrette per modificarle. Sei contento di essere tornato a scuola? Quali timori hai per il nuovo anno scolastico? Quali procedure possiamo adottare per stare bene insieme? Quali sono i buoni propositi per il nuovo anno scolastico?

**Attività**

*Italiano e Curricolo Locale*

Conversazioni guidate inerenti le emozioni degli alunni in varie situazioni familiari e scolastiche. Riflessioni orali e scritte sui comportamenti più adeguati da tenere nei vari contesti e nelle diverse relazioni interpersonali. Realizzazione dell'albero dei buoni propositi. Ascolto, lettura e comprensione, orale e scritta, di vari testi narrativi e poetici a tema dai più semplici ai più complessi. Memorizzazione di filastrocche e poesie a tema in occasione di varie ricorrenze: inaugurazione dell'anno scolastico, giornata dei diritti dei bambini, Natale. Divisione in sequenze di semplici racconti con relative didascalie e uso dei connettivi temporali adeguati. Individuazione della struttura di un racconto (titolo, introduzione, svolgimento, conclusione). Esercizi di manipolazione sui testi (completamento, modifica del tempo, del luogo, di alcuni personaggi,..). Avvio alla sintesi con l'ausilio di domande-guida e schemi a cornice. Riflessioni per conoscere e comprendere alcuni articoli della Convenzione dei diritti del fanciullo anche attraverso la narrazione di storie, canti e filastrocche. Partecipazione, in occasione della giornata mondiale dei diritti, ad una merenda solidale straordinaria i cui proventi sono stati devoluti all'UNICEF. Realizzazione di un cartellone a tema.

Giochi linguistici ed esercizi di riflessione linguistica sui digrammi, le difficoltà ortografiche, la divisione in sillabe, l'ordine alfabetico, i segni di punteggiatura. Scoperta del significato di nuovi termini in base al contesto. Definizione e analisi del nome: genere/numero, comune/proprio. Definizione di articolo: determinativo, indeterminativo. Definizione e analisi dell'aggettivo qualificativo. Completamento di schemi e tabelle. Completamento e produzione di frasi. Individuazione delle parti del discorso all'interno di frasi e testi. Esercitazioni sulle parti del discorso presentate.

*Storia*

Riflessioni ed esercitazioni sullo scorrere del tempo e sul tempo metereologico. Costruzione della linea del tempo con relativa collocazione di fatti ed eventi vissuti. Individuazione di fatti ed eventi in successione; riordino cronologico utilizzando i connettivi temporali adeguati. Suddivisione del tempo in: passato, presente e futuro; riflessioni ed esercitazioni. Individuazione di fatti ed eventi della contemporaneità. Verbalizzazioni orali e scritte su eventi sincronici e diacronici osservati, vissuti o letti. Riflessioni ed esercitazioni sull'alternarsi del giorno e della notte, sulle parti della

C.Japigia I - Verga Bari

| | |
|---|---|
| | giornata e sullo scorrere dei giorni della settimana.<br>*Arte e immagine*<br>Individuazione e riconoscimento dei principali elementi grafici: punti, linee, forme, colori. Lettura di immagini e produzione di disegni a tema utilizzando tecniche diverse. Realizzazione di biglietti augurali.<br>*Tecnologia*<br>Realizzazione di manufatti per addobbare l'aula e di un dono per le famiglie in occasione del Natale. Uso dei robot Bee-bot e Doc per il superamento delle difficoltà ortografiche, per la narrazione di storie e per il consolidamento dei concetti spazio-temporali. Giochi interattivi di riflessione linguistica alla LIM e nel laboratorio multimediale. Uso di Word per la composizione di parole e semplici frasi in stampato maiuscolo e minuscolo. Avvio al coding attraverso attività unplugged e attività on line sulla piattaforma "Programma il futuro". Partecipazione all'ora del codice nella settimana dal 4 al 10 dicembre 2017 attraverso una dimostrazione sull'uso del Doc nelle altre classi seconde del plesso. Partecipazione il 19 gennaio 2018 alla "Festa Piano nazionale scuola digitale" promossa dal Miur, attraverso una lezione sull'uso del Doc aperta alle famiglie del territorio.<br><br>**Verifica**<br>Gli alunni hanno partecipato alle conversazioni in modo più o meno pertinente, sentendosi motivati a raccontare esperienze personali e ad esprimere sensazioni ed emozioni, desiderosi di contribuire in modo attivo alla ricerca di soluzioni inerenti le problematiche di volta in volta emerse e discusse. La maggior parte ha seguito le lezioni con interesse ed entusiasmo e si è impegnata in tutte le attività proposte portando a termine le consegne nei tempi previsti e con autonomia operativa. Un piccolo gruppo di allievi ha manifestato ritmi di apprendimento più lenti, scarsa concentrazione, dovuta in alcuni casi ad un'eccessiva esuberanza, e impegno discontinuo, necessitando di continue sollecitazioni e spesso della guida dell'insegnante o di un compagno tutor per eseguire o portare a termine le consegne date. L'alunno X, ha eseguito attività individualizzate per l'acquisizione della strumentalità della letto-scrittura; tutte le altre attività sono state proposte, all'occorrenza, con opportune semplificazioni e/o riduzioni.<br>**A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni (tranne X per quanto riguarda i traguardi C, D, ed E di Italiano e il traguardo C di Storia) hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.** |
| **Note** | **Ins. Maria Filardi - Classe 2^A - Plesso Don Orione** |

C Japigia - Verga Bari